

DESARROLLO DE COMPETENCIAS CON ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA LA FORMACION CIUDADANA

LUISAMELIA PINO¹
MARÍA ALEJANDRA MUÑOZ²
ERO DEL CANTO³

RESUMEN

Educar hoy en día es un reto, de tal manera que consolidar las herramientas para tal fin es primordial, es por ello que el propósito de este artículo es brindar un aporte al docente universitario para la formación ciudadana en sus estudiantes de una forma creativa, dinámica, basada en competencias siguiendo los parámetros actuales de los cambios curriculares. El artículo se presenta en tres secciones, la primera presenta fundamentos teóricos sobre las competencias, la segunda esboza la formación ciudadana basada en competencias y la tercera expone un programa referencial para dicha formación basada en competencias con diferentes estrategias creativas para su desarrollo. La metodología fue de tipo documental, haciendo un arqueo en fuentes bibliográficas y electrónicas de diversos autores expertos en el tema. Los resultados se orientan a plantear estrategias para la formación ciudadana, de manera tal, que el aprendiz no solo tenga conocimientos teóricos sino más bien se consolide como un ser integral, con una conducta ética basada en valores que le permita estar acorde con una sociedad actual en la cual interactúa y responda a sus necesidades. Se concluye sobre la importancia del uso de la creatividad enmarcado en el proceso de formación de un profesional integral que abarque no solo competencias asociadas con los conocimientos técnicos propios de su carrera, sino que incluya competencias asociadas a su formación como ciudadano del mundo.

Palabras clave: Competencias, estrategias, creatividad, formación ciudadana.

¹Universidad de Carabobo. E-mail: luisameliapino@gmail.com

²Universidad de Carabobo. E-mail: maria_alejandra_munoz@hotmail.com

³ Universidad de Carabobo. E-mail: edelcanto19@yahoo.es

DEVELOPMENT OF SKILLS WITH CREATIVE STRATEGIES FOR CITIZEN TRAINING. YOU DARE?

ABSTRACT

Educating nowadays is a challenge, in such a way, that consolidating the tools for this purpose is paramount, that is why the purpose of this article is to provide a contribution to the university teacher for citizen education in their students in a creative way, dynamic, based on competences following the current parameters of curricular changes. The article is presented in three sections, the first presents theoretical foundations on competencies, the second outlines competency-based citizenship training and the third, exposes a referential program for competency-based training with different creative strategies for its development. The methodology was documentary, making a review of bibliographic and electronic sources of various expert authors on the subject. The results are oriented to propose strategies for citizen education, in such a way that the student not only has theoretical knowledge but rather consolidates himself as an integral being, with an ethical behavior based on values that allows him to be in agreement with a current society in which he interacts and responds to his needs. It concludes on the importance of the use of creativity framed in the process of training an integral professional that encompasses not only skills associated with the technical knowledge of his career, but also includes competencies associated with his training as a citizen of the world.

Keywords: Competencies, strategies, creativity, citizen education.

1. INTRODUCCIÓN

La educación superior está enmarcada en la concepción de transmisión de conocimientos, donde impera el mérito de la mano con la excelencia, colocando el ámbito académico por encima de otros componentes necesarios dentro de la educación universitaria, como son la parte psicológica, humana, espiritual y social para lograr la formación integral del futuro profesional universitario. Cuando se habla de la formación de un profesional como lo indica Marcovith, (2002), no solamente se habla de la formación con competencias teóricas y prácticas, sino también de su formación ciudadana, con una conducta ética basada en valores, que le permita estar acorde con una sociedad en la cual va a interactuar y responder a sus necesidades.

Del mismo modo, Martínez (2006), expresa que la formación ciudadana, entendida como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la incorporación de valores que permitan al estudiante participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, comunidad y su país; permite el dialogo y la negociación de manera que se garantice el ejercicio de los derechos y la participación de todos los involucrados en los procesos de desarrollo de las sociedades; todo esto lleva a una interacción social, la cual requiere del ejercicio de la ciudadanía en todas las sociedades democráticas. Es importante destacar, tal como lo asegura Bartolomé (2010), que hay muchos enfoques para la construcción de la ciudadanía, pero la dimensión educativa es fundamental para inculcar todos los valores necesarios para dicha formación, como parte del ciudadano integral como lo requiere la sociedad actual.

En tal sentido, la intención de este artículo es hacer un aporte orientado hacia el docente, para que pueda lograr el desarrollo de competencias específicas en sus estudiantes, las cuales van a formar parte intrínseca en su formación como un ciudadano integral, basado en competencias, como nos demanda las exigencia curriculares de los últimos tiempos, con una visión creativa, innovadora y que propicie la formación del ciudadano activo en el espacio de encuentro universitario; afianzando lo expresado por Rivas (2010), que Ciudadanía Universitaria, es una idea en construcción, porque es dinámica a los espacios, a las realidades y a las necesidades propias de los contextos

universitarios, y porque se construye “Comunidad Universitaria” junto a todos sus actores: mundo académico, mundo estudiantil y mundo laboral.

En relación a la metodología fue de tipo documental, haciendo un arqueo en fuentes bibliográficas y electrónicas de diversos autores expertos en el tema. Los resultados se orientan a plantear estrategias para la formación ciudadana, de manera tal, que el estudiante no solo tenga conocimientos teóricos sino más bien se consolide como un ser integral, con una conducta ética basada en valores que le permita estar acorde con una sociedad actual en la cual interactúa y responde a sus necesidades. Se concluye sobre la importancia del uso de la creatividad enmarcado en el proceso de formación de un profesional integral que abarque no solo competencias asociadas con los conocimientos técnicos propios de su carrera, sino que incluya competencias asociadas a su formación como ciudadano del mundo.

2. COMPETENCIAS

Hablar de competencia en el contexto educativo, es hacer referencia a una combinación de conocimiento, habilidades y actitudes que interactúan logrando un desempeño adecuado a un contexto dado, por lo tanto, la competencia implica conocimiento-acciones-logro. En este sentido, la educación basada en competencias facilita en el estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas que hacen el aprendizaje una experiencia vivencial, fructífera y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo de un país, de tal modo, que toda competencia se encuentra unida a una práctica social de cierta complejidad. Es pertinente destacar la noción de competencia que asumen Durant y Naveda, (2012), la cual implica el desarrollo de procesos de pensamientos definidos por la “creatividad, la criticidad, la deseabilidad, reflexibilidad y la intersubjetividad” lo cual le permite construir un proyecto de vida y responsablemente poner un granito de arena con autodeterminación para el logro de una sociedad sostenible, desde la concepción de ciudadanía basada en el respeto a la diversidad y a la biodiversidad.

En el mismo orden de ideas, es interesante el análisis realizado por López (2016), en relación a las conceptualizaciones de competencia. Para el autor la competencia es

una acción integral capaz de articular y combinar los distintos saberes como el conocer, el hacer y el ser con sus distintos atributos, dando énfasis en el “para que” de una competencia que vendría siendo el actuar, realizar una tarea que implicaría poner en práctica lo aprendido y obtener unos resultados de acuerdo a lo planificado, siempre y cuando se den respuestas a las exigencias individuales, grupales o sociales formando parte del ser integral que es la persona. Siguiendo con el análisis, el autor destaca, una dimensión contextual, el “donde”, contextos complejos en los que se desarrollan acciones, diferentes conductas y se dan los espacios para interactuar, participar y lo más valioso aprender. Igualmente se hace énfasis en el “como”, de qué manera se lleva a cabo la competencia, que sea con una conducta ética, autónoma, flexible, inmersa en valores y se pueda obtener buenos niveles de desempeño y de manera eficaz.

Por consiguiente, es importante destacar lo expresado por Castellano, (2005), sobre el enfoque integrador-contextualista:

...se refiere a que la integración y la contextualización son determinantes al definir las competencias; se considera que la persona competente es aquella que se involucra en una situación y se enfoca en ella actuando de manera inteligente y tomando las decisiones más acertadas y oportunas dependiendo sea la situación, es decir, no solo maneja un repertorio de conocimientos, habilidades y valores, sino que ha desarrollado además, otros importantes elementos vinculados con estos, que le permiten discernir y actuar de manera activa y eficiente. (p.65)

En este sentido se considera que la realidad social, profesional o personal es dinámica y pone al sujeto frente a situaciones no estructuradas, donde el ser competente implica llegar a soluciones que exigen la movilización de todos los recursos en función de un comportamiento contextualizado. Argumenta Martínez (Ob.cit.), que una formación universitaria de calidad no puede separar la formación profesional de la formación ciudadana y se ofrecen tres razones: la primera relacionada con el concepto actual de formación universitaria; la segunda con el objetivo de cohesión social y no sólo de competitividad que debería tener como misión la universidad hoy; y la tercera derivada de las investigaciones sobre desarrollo moral y aprendizaje ético.

Se presentan cinco ámbitos de la formación universitaria en los que es posible integrar acciones y establecer pautas u orientaciones que favorezcan la formación en valores y el aprendizaje ético de los futuros graduados y graduadas: el de los contenidos curriculares, el de la relación entre estudiantes y profesores, el de las formas de organización social de las tareas de aprendizaje, el de la cultura participativa e institucional y el de la implicación comunitaria del aprendizaje académico. Por tanto, sostiene, que una de las funciones de la formación universitaria es de carácter ético y que no puede entenderse una formación universitaria de calidad que no incorpore de forma sistemática y rigurosa situaciones de aprendizaje ético y de formación ciudadana.

Es imperativo, que en lo concerniente a contenidos curriculares y basándonos en currículos por competencias es propicio pensar que la educación de ciudadanía puede tener estrategias que se plasmen en un programa por competencias y su aplicabilidad en los recintos universitarios, donde el propósito de una educación de ciudadanía es desarrollar competencias en el estudiante para el conocimiento y la puesta en práctica del rol como ciudadano activo, mediante un proceso sistemático, organizado, amplio, dinámico, que lo complemente en su formación como ciudadano universal.

Tomando en consideración, la Constitución Nacional, en su Artículo 80 expone: “La Educación tendrá como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad, la formación de ciudadanos aptos para la vida y para el ejercicio de la democracia, el fomento de la cultura y el desarrollo del espíritu de solidaridad humana”. El mencionado artículo deja con suficiente claridad la obligatoriedad de una formación ciudadana, basada en principios y valores universales. En la Educación Superior específicamente establecido en la Ley de Universidades (1970), el primer artículo señala: “La Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre”.

En este sentido, la educación en la universidad debe identificarse con estos principios rectores sin estar disociado de la realidad y los docentes son parte de ese contexto social, donde adecuar y desarrollar estrategias pedagógicas al Modelo Educativo, es una necesidad en la función de favorecer al alumno y por ende la relación

docente-alumno-comunidad y se agregaría la sociedad; políticas institucionales basadas en las diferencias individuales, la concepción del docente como facilitador y orientador, más que como dador de clase, el aprendizaje basado en el criterio de “aprender a aprender”, así como la tolerancia, el respeto a sus semejantes y al medio ambiente y el apego a la democracia, que según Ramos (2001), al ser tratados como proceso formador, desencadenarán fácilmente una secuencia de hechos positivos en la educación, que ayudarán al fomento de los valores ciudadanos.

3. FORMACIÓN DE CIUDADANÍA BASADA EN COMPETENCIA

Se hace vital dotar a los estudiantes universitarios de competencias ciudadanas que les permita cambiar sus horizontes de significación y convertirse en personas solidarias, sensibles, respetuosas, responsables consigo mismos, con sus congéneres y la naturaleza, así como ser capaces de dar soluciones pacíficas a los conflictos, para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, sostenible, global y democrática. Los lineamientos curriculares del área ética y valores humanos, se inician en la comprensión filosófica de la naturaleza del problema de la ética, la moral y la política desde donde se debe cimentar una propuesta de formación en valores.

Esta formación a nivel superior debe reconocer el peso y la dinámica de su propio contexto social, económico, político y cultural. La sociedad venezolana se mueve entre grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político universal, como dentro de sus propias tradiciones e imaginarios colectivos que son esenciales para contextualizar una propuesta de un programa educativo. Por consiguiente, la relación pedagógica docente-alumno deberá permitir al docente ser modelo del estudiante en la construcción de su propia identidad y la formación de una subjetividad democrática, dentro de una institución universitaria que dialécticamente propicie la tolerancia, la paz, la diversidad y la libertad humana de manera que se logre la formación de ciudadanos universitarios preocupados por el bien común, el de sus semejantes y por el medio que lo rodea.

Por lo antes expuesto, el aporte de este artículo tiene sus bases centradas en la educación del siglo XXI abarcando las cuatro dimensiones que caracterizan a una

educación integral, que pueda facilitar al joven estudiante universitario a desarrollar sus capacidades para aprender a ser, a conocer, hacer y convivir. Tomando en cuenta lo expresado por Ramos (Ob.cit.), en donde la educación tiene un radio de acción más amplio que el simple hecho de hacer y conocer, sino que implica un desarrollo interno que le corresponde al ámbito del ser y convivir, es decir, la educación en valores.

En este mismo orden de ideas, cabe destacar, que Guillen (2008), plantea que la educación según el Informe Delors, debe cimentarse en aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Aprender a conocer va más allá de la simple transmisión de conocimientos y supone el aprender a lo largo de toda la vida. Cada persona debe aprender a comprender el mundo que lo rodea y sentir el placer de conocer y de descubrir. Además, aprender a conocer, supone aprender a aprender, ejercitar la memoria y el pensamiento.

Aprender a hacer, implica un saber procedimental que va asociado a lo conceptual y capacita al individuo para enfrentarse múltiples situaciones y sobre todo a trabajar en equipo. Aprender a ser, revaloriza la personalidad del individuo, su autonomía, sus capacidades, sus responsabilidades y abre las puertas a una educación que valora las distintas potencialidades del estudiante: razonamiento, capacidad física, sentido estético, competencia comunicativa, aprender a convivir, desarrolla la comprensión del otro y capacita al ser humano para vivir en comunidad respetando los valores de pluralismo, solidaridad, colaboración, aceptación y paz.

Por lo tanto, entendiendo la competencia como capacitado para, ya sea pensar, actuar, crear, decir, concienciar, todo esto conlleva a una cantidad de saberes necesarios e inherentes, para comprender las diferentes situaciones que implica un sistema de valores y actitudes para sentir e interesarse en actuar; así como también un sistema de destrezas para la acción, dado que las competencias humanas son aprendizajes producto de experiencias educativas formales e informales en las que se involucra el individuo. En tal sentido, preparar estrategias eficaces, eficientes y pertinentes para tal fin es una condición imperativa que tiene la universidad, ya que es un espacio físico más, para la consolidación y desarrollo de las capacidades de los jóvenes o estudiantes

universitarios, que deben aprender, desarrollar y practicar todas esas competencias, logrando así consolidar las mismas.

Las competencias ciudadanas del estudiante universitario consisten en el saber hacer con sus conocimientos en ciencias sociales y en el saber comportarse como ciudadano informado y participativo, comprende grupos de habilidades y actitudes para la acción, participación, trabajo grupal, intercambio de opiniones o puntos de vista, entre muchas otras habilidades. Todas estas competencias tienen como finalidad empoderar al estudiante universitario para que sea un ciudadano competente, con conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras a favor del desarrollo de la ciudadanía, que promueven su propia participación en procesos colectivos de construcción de ciudadanía que agreguen valor al desarrollo de la sociedad y el país.

Estas competencias ciudadanas son un cúmulo de conocimientos y habilidades para construir participación democrática, convivencia y valorar el pluralismo en la búsqueda de la paz y el bien común. Lograr una información así es una acción difícil, dado que implica cambiar una ciudadanía pasiva, por el desarrollo de la ciudadanía activa, tal y como lo afirma Camacho (2011), no es solo la adquisición de conocimientos y conducta que permitan una convivencia en comunidad y acatamiento de la ley, sino que, a la vez, se promueve el desarrollo de habilidades de participación para tomar posiciones críticas, debatir con argumentos sólidos, racionales, categórico, que permitan plantear soluciones viables a los problemas.

Las competencias ciudadanas se pueden organizar en campos de aplicación que contribuyan principalmente a: Convivencia y Relaciones Pacíficas, basadas en el respeto a la dignidad humana; Participación y Responsabilidad Democrática; Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias; Conciencia socio-ambiental, cada ámbito de aplicación posee determinados conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que la conforman. Es pertinente tener en cuenta el ser como parte de las estrategias para lograr el desarrollo de competencias, en tal sentido, la educación de ciudadanía universitaria debe complementar y consolidar el desarrollo general del ser humano, tanto en lo corporal como en lo mental, de manera que adquiera herramientas esenciales para comprender su mundo y obrar como un ciudadano.

En relación a lo antes expuesto es de suma importancia la concepción de ser ciudadano, en este sentido, Cano (2010), plantea que ser ciudadano es tener desarrollado el sentido de identidad y pertenencia en el lugar donde se interactúa socialmente, en el hábitat donde se desenvuelven los individuos con responsabilidad, derechos y obligaciones. Por su parte (Massuco,2005:34) cita “El concepto de Ciudadanía sintetiza el conjunto de principios, valores, actitudes y modos de conducta a través de los cuales las personas se reconocen como pertenecientes a una comunidad, ubicada en un espacio geográfico, sujetas de derechos y obligaciones y con capacidad de influencia o de representación en el gobierno y/o en la conducción de la sociedad.” Así que se destaca la importancia de formar verdaderos profesionales con valores ciudadanos que participen e influyan positivamente agregando valor en el desarrollo de la sociedad y el país.

Para Rivas (Ob.cit.: 78), “Se construye ciudadanía en sociedad cuando uno ejerce poderes o empoderamiento” para convertirse en actor y modificar la realidad, en este sentido, la ciudadanía es un conjunto de principios, normas, valores que el sujeto social construye o que le es garantizado por un Estado en términos de orientar la relación entre la persona y la sociedad. Es fundamental tener esta concepción clara y definida ya que, si no se hace difícil aceptar la alteridad de manera constructiva, si antes la propia identidad no ha sido bien desarrollada; por lo tanto, es importante la educación a nivel personal superando la posición individualista, lo que significa capacitar al estudiante para la identidad, aceptación a cambios y valoración de las diferencias.

Para la formación de ciudadanía, se requiere utilizar diferentes estrategias dentro del currículo que permitan al estudiante reconstruir los saberes necesarios o relacionados con la ciudadanía universitaria, como es: definición, deberes y derechos ciudadanos a nivel nacional e internacional; así como también el reforzamiento de lo que es contribuir al mantenimiento y cumplimiento de las obligaciones cívicas de todo ciudadano pertenecientes a sociedades democráticas. En este mismo orden de ideas, es necesario el desarrollo de habilidades emocionales, comunicativas y sociales, aplicando valores, conductas y actitudes que le permitan al estudiante la capacidad de analizar, debatir, dialogar para una mejor convivencia; así como también es propicio crear un ambiente

donde el futuro profesional tenga la oportunidad de expresarse, observar conductas sociales, reflexionar, hacer planteamientos sobre problemáticas existentes que afecten al medio ambiente, su entorno y a su comunidad.

Todas estas consideraciones son herramientas necesarias para la formación de ciudadanía, contribuyen a la construcción de un buen ciudadano que no se conforma con el dominio de conceptos, sino más bien se estimula a la búsqueda de ciudadanos universitarios activos y participativos con un comportamiento responsable, solidario, valorando las aportaciones propias y ajenas. Igualmente se pretende reforzar los valores como respeto, dignidad, libertad, amor, comprensión, cuidado de su entorno y el de la comunidad a la cual pertenece todo en pro del bienestar social. Finalmente, y no menos importante en esta concepción ciudadana, para lograr ejercer una ciudadanía activa, se requiere además de las competencias antes mencionadas, aquellas competencias propias del siglo XXI, entre ellas el manejo de la información y el manejo y comprensión de todos los medios que le permiten al estudiante universitario desenvolverse con propiedad y autonomía en los entornos virtuales como lo es el internet y la web.

4. PROGRAMA DE FORMACIÓN DE CIUDADANÍA UNIVERSITARIA BASADO EN COMPETENCIAS

A continuación se presenta a modo descriptivo un programa de formación en ciudadanía basado en competencias que puede ser aplicado a estudiantes universitarios, enmarcado en el desarrollo de estrategias creativas, que permitan formar ciudadanos en sintonía con las nuevas realidades y contextos complejos que debe afrontar un futuro profesional, que se convierta en protagonista y participe de manera activa en generar valor a la solución de los problemas de la sociedad.

Tabla 1 Programa Referencial de Formación de Ciudadanía Universitaria Basado en Competencias

Competencia Específica: Integra y aplica los saberes necesarios para la construcción de ciudadanía universitaria, desarrollando habilidades, mediante un proceso sistemático y dinámico con una actitud crítica bajo los principios éticos y morales haciéndolos más humanos, participativos y contribuyendo a su formación como profesional integral y ciudadano universal

Indicador de logro	SABERES			Evidencia de logro
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
1-Analiza los saberes relacionados con la puesta en práctica de la construcción de ciudadanía, en cuanto a metodología, dinámica y procedimiento, asumiendo una actitud reflexiva como parte de su formación integral.	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce todo lo referente a la construcción de ciudadanía. -Define ciudadanía universitaria. -Relaciona el por qué? ¿y para qué? De la ciudadanía. -Describe el fundamento legal -Reconoce la transversalidad curricular de la formación de ciudadanía 	<ul style="list-style-type: none"> -Investiga sobre ciudadanía universitaria. - Expresa ideas con claridad y coherencia referente a ciudadanía universitaria. -Elabora mapa mental de ciudadanía relacionando el ¿por qué? y ¿para qué? -Expone su criterio basándose en los fundamentos legales. -interpreta de manera adecuada la transversalidad curricular de la formación de ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> -Toma conciencia del rol que juega como parte de la institución. -Demuestra interés en la realización de todas las actividades programadas. -Valora la importancia que tiene la transversalidad curricular de la formación ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce la estructuración de la puesta en práctica de la construcción de ciudadanía y su aplicabilidad. -Genera conocimiento a través de la investigación. -Elabora mapa mental y lo analiza. -Discute la transversalidad curricular generando respuesta.
Indicador de logro	SABERES			Evidencia de logro

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>2-Internaliza la conceptualización de ciudadanía, la cual contribuye a la formación ciudadana desde diversos ámbitos como el social, político, cultural, personal, entre otros; como integrantes de una sociedad plural donde está inmersa la universidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Define ciudadanía. - Reconoce los tipos de ciudadanía. -Enfoca la ciudadanía desde la perspectiva liberal y comunitaria. -Comprende los diversos ámbitos de la ciudadanía como: en lo social, político, cultural, personal, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialoga sobre el marco conceptual de la ciudadanía y su formación -Ejemplifica diversas situaciones de la vida personal y universitaria para reflejar el contenido central. -Esquematiza las diferentes concepciones o modalidades de formación ciudadana. -Discute los aportes emergentes de los grupos sobre ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestra interés en lo relacionado con la formación de ciudadano universitario. -Asume una posición crítica en relación a la ciudadanía y sus modalidades. -valora la concepción de ciudadanía en el contexto social, político, personal, cultural, entre otros. -Reflexiona sobre todos los aportes generados en las discusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza todas las actividades programadas reforzando saberes necesarios que forman parte de su formación como ciudadanos, generando reflexiones individuales y grupales; que van en pro de la institución.

Fuente: Elaboración propia de las autoras (2018)

Indicador de logro	SABERES			Evidencia de logro
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>3-Desarrolla habilidades y destrezas en cuanto al proceso de valoración de la identidad personal, del autoconocimiento de las emociones, del bienestar propio y de los demás a fin que interioricen criterios éticos y morales que son pilares fundamentales en la formación de un ciudadano.</p>	<p>-Distingue los elementos que forman parte de la percepción del ser y del conocimiento de sí mismo. -Interpreta la autoestima como juicio de valor de cualidades propias y sus características. -Reconoce las emociones del ser ante diferentes situaciones. -Conoce la dignidad humana, libertad y responsabilidad en la toma de decisiones. -Relaciona los criterios éticos y morales como parte de su formación.</p>	<p>-Esquematiza los diferentes elementos que conforman la percepción del ser y el conocimiento de sí mismo. -Realiza diferentes actividades sobre autoestima para el cultivo de cualidades. - Propone un conjunto de ideas involucrando las emociones, la dignidad humana, libertad y responsabilidad a la hora de tomar decisiones. -Discute los criterios éticos y morales.</p>	<p>-Demuestra satisfacción hacia el conocimiento de sí mismo. -Participa activamente en todas las actividades de autoestima y todo lo que tiene que ver con la valoración de su identidad. -Genera respuesta positiva ante hechos que lo llevan a la toma de decisiones, siempre argumentado su propio punto de vista. -Comprende la importancia que tiene la ética y la moral en la formación de ciudadanía universitaria.</p>	<p>-Hace lecturas relacionadas con el tema. -Hace esquemas. -Realiza las actividades programadas. -Relaciona los diferentes tópicos que interfieren en la toma de decisiones. -Establece discusiones.</p>
Indicador de logro	SABERES			
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	

				Evidencia de logro
<p>4-Promueve los deberes y derechos ciudadanos, establecidos en las declaraciones internacionales y en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela de manera sistemática, consolidando valores necesarios en la formación de un ciudadano universal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Indica los deberes y derechos ciudadanos, reconociendo su carácter universal para todos los hombres, sin discriminación. -Reconoce la responsabilidad en el ejercicio de los deberes y derechos que le corresponden como miembro del grupo participación en las tareas y decisiones del mismo. -Expresa la asunción de los valores ciudadanos en la sociedad democrática: respeto, tolerancia, solidaridad, deberes ciudadanos respecto a la comunidad cumpliendo con sus obligaciones cívicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza grupo con casos hipotéticos involucrando deberes y derechos para la resolución de conflictos y evitar la discriminación. -Dramatiza la responsabilidad en el ejercicio de los deberes y derechos como miembro de un grupo. -Ejemplifica valores ciudadanos en la sociedad democrática. -Expone y reflexiona resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta agrado cuando se generan conflictos y es parte de la solución del problema. -Coopera con todas las actividades programadas que van en beneficio de su formación como ciudadano. -Asume los valores como parte de su formación integral y futuro profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Soluciona conflictos involucrando los deberes y derechos ciudadanos. -Trabaja en equipo. -Dramatiza diferentes situaciones. -Ejemplifica los diferentes valores ciudadanos.

Indicador de logro	SABERES			Evidencia de logro
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>5- Desarrolla habilidades emocionales, comunicativas y sociales, aplicando valores y normas de convivencia ciudadana, que le permita participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país; asumiendo a obrar de acuerdo con ellas y respetando la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aprendizajes básicos para la convivencia social y ciudadana. -Reafirma valores correlativos a la convivencia social: justicia, paz, democracia, tolerancia y sentido comunicativo -Identifica las normas de convivencia. -Distingue la comunicación como valor importante para las relaciones como ser humano y profesional de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa con otras personas en tareas y diferentes situaciones de convivencia, demostrando habilidades emocionales, comunicativas y sociales acordes. - Desglosa las normas de convivencia y el razonamiento moral, de manera pacífica, justa, democrática para el bien común y de su entorno. -Intercambia de manera adecuada y correcta los mensajes en cualquier situación de su vida personal y profesional. -Agrupa los diferentes ejercicios para internalizar cada valor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adopta posiciones ciudadanas, tolerando los puntos de vistas diferentes. -Respeta las normas de convivencia social y ciudadana. -Demuestra respeto a los participantes en el proceso de comunicación - Reflexiona sobre la participación en problemas que afectan a su grupo, comunidad y su país. -Internaliza cada uno de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa activamente en la resolución de problemas que tienen que ver con su entorno y su comunidad. -Formula propuestas para una mejor convivencia. -Lidera grupos de trabajo respetando la diversidad.

Indicador de logro	SABERES			Evidencia de logro
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
6- Lideriza activa y responsablemente la participación como ciudadano universitario, desarrollando un comportamiento solidario frente a las necesidades de su entorno, con una actitud crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> -Describe la importancia de la participación como ciudadanos activos y generadores de respuestas. -Maneja criterios que permiten el trabajo en equipo, facilitándole resolver conflictos y tomar decisiones en su comunidad. -Expresa la solidaridad en su participación como aporte para su crecimiento personal y para su convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa con otras personas en tareas o proyectos, considerando las necesidades individuales y colectivas. -Propone alternativas de solución, con sentido solidario y conocimiento de la realidad multicultural del mundo donde está inmerso. -Trabaja en equipo para la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valora la participación ciudadana, integrándose al trabajo en equipo en la toma de decisiones para la solución de problemas colectivos. -Adopta una actitud solidaria como ciudadano y respeta la diversidad. -Reconoce la importancia que tiene el trabajo en equipo y el compañerismo al frente de algún problema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en casos hipotéticos que afectan a la institución, para resolverlos. -Da respuestas positivas a los planteamientos y situaciones con sentido de pertenencia. -Integra esfuerzos y voluntades para la resolución de conflictos.

Fuente: Elaboración propia de las autoras (2018)

Indicador de logro	SABERES			Evidencia de logro
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
7- Promueve la valoración y cuidado del medio ambiente y su entorno a través de la educación de los hábitos cívicos, como parte de su formación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce las características de la naturaleza y todos sus elementos respetándola y cuidándola. -Identifica y desarrolla hábitos cívicos como buen ciudadano, para el cuidado y conservación del medio ambiente. - Establece la relación entre el medio ambiente su conservación ecológica y consumo responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica y ejecuta acciones dirigidas a la conservación del medio ambiente. -Aplica la normativa de protección al medio ambiente y otros hábitos cívicos. -Propone soluciones para el bienestar colectivo garantizando un mínimo impacto ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> -Respetar la vida y el medio ambiente. -Muestra sensibilidad ante los problemas del medio ambiente. -Participa activamente en la solución de los problemas ecológicos y de su entorno. -Asume una actitud positiva ante las obligaciones cívicas que le competen como ciudadano. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa activamente en la solución de los problemas del medio ambiente y de su entorno. -Actúa como ciudadano para preservar el medio ambiente. -Soluciona problemas pensando en el bienestar colectivo. -Ejecuta acciones pensando en la conservación del medio ambiente.

Fuente: Elaboración propia de las autoras (2018)

Tabla 2 Estrategias de Creatividad y Evaluación para lograr la Formación por Competencias

<ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIAS CREATIVAS DE APRENDIZAJE 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • -Investigación • -Exposición • -Técnico de la pregunta • -Análisis grupal • -Mapa mental • -Interacción con los estudiantes • -Reflexión grupal • -Dinámica de grupo • -Exposición con apoyo audio visual • -Lecturas reflexivas • -Dinámica lluvia de ideas • -Discusión grupal • -Clarificación de los valores • -Dramatización • -Debate 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación activa -Aportes -Entrega de asignaciones -Reforzamiento -Co- evaluación -Autoevaluación -Calidad y pertinencia de los aportes -Profundidad en las reflexiones

Fuente: Elaboración propia de las autoras (2018)

La concepción del programa de formación ciudadana basado en competencias es fundamental para la formación de profesionales ciudadanos con capacidad participativa en el manejo de conflictos sociales, dentro de una cultura de paz, justicia y democracia. En tal sentido, el programa antes expuesto se basa en tener unos indicadores de logros orientados para tal fin, los cuales están centrados en:

- Construcción de ciudadanía.
- Conceptualización de ciudadanía, tomando en consideración diversos ámbitos como el social, político, cultural, personal, entre otros.
- Valoración de la identidad personal.
- Promoción de deberes y derechos ciudadanos establecidos en las declaraciones internacionales y en la constitución de Venezuela.
- Convivencia ciudadana.
- Participación como ciudadano universitario.
- Cuido de su entorno y medio ambiente.

Cada indicador de logro, tiene sus respectivos saberes tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales para que, de manera progresiva, dinámica y a través de estrategias creativas e innovadoras utilizadas por el docente poder ir desarrollando las competencias ciudadanas, las cuales se van a consolidar mediante las evidencias de logros. En todo este proceso el docente juega un papel fundamental en la formación del futuro profesional universitario de manera integral con una conducta ética y formación ciudadana. En los actuales momentos es significativo preguntarle al docente universitario ¿TE ANIMAS?

5. CONCLUSIONES

En el contexto complejo mundial y en especial el venezolano, es de suma necesidad formar al profesional bajo el enfoque de competencias en ciudadanía, de manera que sea un actor clave y participe activamente en la búsqueda de soluciones en la sociedad en la cual interactúa, para esto es necesario que la formación del perfil permita poner en práctica las competencias adquiridas en su escenario natural de

actuación y convivencia diaria En este orden de ideas, las estrategias deben conectar la formación en competencias ciudadanas con áreas relacionadas tales como el diálogo en la solución de conflictos, los círculos de la paz, entre otros de manera que el futuro profesional obtenga las herramientas para actuar en favor de la paz, la convivencia, la justicia, tolerancia y el cumplimiento de sus deberes formales, en el marco del ejercicio de una ciudadanía efectiva.

En este sentido se considera que la creatividad jugara un papel clave, en la generación constante de las mejores formas de aplicar las diferentes estrategias, de manera que permitan el objetivo de formar al estudiante en ciudadanía universitaria, por lo que se requiere, que los profesores rompan paradigmas mentales y aplicar las mejores estrategias; por lo que es importante la constante evaluación y retroalimentación de los programas, de manera de ir ajustándolos permanentemente a los cambios y nuevas realidades, es así que se requiere evaluarlos continuamente, para que la aplicación de las estrategias de aprendizaje sean las más cónsonas con la realidad.

Ciertamente existen muchas limitantes en los espacios universitarios para la asertiva formación del futuro profesional en competencias ciudadanas, es necesario concientizar a todos los actores involucrados, vale decir aprendices, profesores, directivos y el propio estado a través de sus instituciones representativas, lo cual requiere una gran sinergia para que se pueda lograr los objetivos de formar a profesionales universitarios como verdaderos ciudadanos del mundo. En este sentido se considera que en la actualidad el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación son claves, por lo que se considera muy útil la aplicación de las estrategias de aprendizaje virtuales.

BIBLIOGRAFÍA

Bartolomé, Margarita (2010). **Construyendo la ciudadanía europea. Modelos programas e iniciativas.** Universidad de Barcelona. Sociedad española de pedagogía. [artículo en línea]. [citado 13 enero. 2013] Disponible en: www.uv.es/soespe/Bartolomé.htm

Camacho, Rafael (2011). **La Institución universitaria: Imaginario para la construcción de ciudadanía.** [Tesis Doctoral]. Universidad de Carabobo. Facultad de Educación, Venezuela.

Cano Jacobo, García Narciso. (2010) Aproximación a la percepción de los orientadores escolares sobre la colaboración de la comunidad educativa: retos y propuestas. **Revista Complutense de Educación;** Madrid, España, pp.149-169.

Castellano, Simons (2005). **Esquema Conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa.** Editorial Pueblo y Educación. Caracas, Venezuela.

Congreso de la República de Venezuela. **Ley de Universidades y su reglamento.** (1970). Eduven Caracas, Venezuela.

Congreso de la República de Venezuela. *Constitución de la Republica.* (1999) Eduven. Gaceta. Oficio N02635). Caracas, Venezuela.

Durant, Marilin. y Naveda, Omaira. (2012). **Transformación curricular por competencias en la educación universitaria bajo en enfoque eco sistémico formativo.** Venezuela, FUNDACELAC. Facultad de Ciencias de la Educación (2001). Programa analítico de lengua extranjera inglés y francés (2001). Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.

Guillén María. (2008). Estudio crítico de la obra: La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación. **Revista de Educación,** Año 14, Número 26, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. Pp. 136-167 [artículo en línea]. Disponible <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio>. [citado 20 enero. 2018]

López, Ernesto. (2016). Entorno al concepto de competencias: un análisis de fuentes. Profesorado. **Revista de Curriculum y formación del profesorado.** Vol. 20. Disponible en: <http://iww.w.w.redaly.org/larticulo.oa? Id: 56745576016>. [citado 25 marzo. 2018]

Marcovith Jacques. (2002). **La universidad (im) posible,** Cambridge UniversityPress, Madrid, España

Martínez Miguel. (2006). Formación para la Ciudadanía. **Iberoamericana de Educación**. No 42, pp. 85-102. España.

Massuco Juan. (2005). **El nosotros: comunicación, identidad, ciudadanía teoría y práctica de la cultura**. [artículo en línea]. Colección Veracruz. Ediciones de la Fundación Cátedra Iberoamericana; Disponible: http://www.uib.es/catedra_iberamerican. [citado 30 marzo. 2018]

Ramos Maria. (2001). **Para educar en valores: Teoría y práctica**. Venezuela: 2^a. Paulinas,

Rivas Gloria. (2010). Clima Emocional en el aula, un nuevo concepto como indicador de desempeño académico. [artículo en línea]. **Unidad de estudio sobre jóvenes y ciudadanía universitaria**. Universidad Bio. Chile. Disponible en: gerivas@ubiobio.cl [citado 19 de abril 2012].